

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 29 .08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ № 174 от «30» сентября 2024 г.
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

для обучающихся на уровне А1.1

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Составитель: Оганджян Ирина Аркадиевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 52 часа в год

Рабочая программа по немецкому языку «Первые шаги» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, в соответствии с положениями нормативно- правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования. Основой для составления рабочей программы послужил учебник немецкого языка для младших школьников издательства «Hueber» - «Пауль, Лиза и компания» («Paul, Lisa & Co»).

«Paul, Lisa & Co» – это учебник для начальной школы, который готовит учеников к занятиям в средней школе. Учебник, содержание которого соответствует заявленному возрасту учащихся, дает возможность познакомиться с немецким языком посредством изучения грамматики в игровой форме.

Структура учебника модульная : пять модулей, каждый из которых состоит из двух небольших уроков. Первая страница каждого модуля начинается с описания конкретной жизненной ситуации, в которой оказывается один или нескольких главных персонажей учебника, а также подытоживаются модульные цели обучения. Последняя страница каждого модуля охватывает ранее полученные знания, представленные в виде проектов, стихотворений, песен, упражнений на произношение, а также портфолио, соответствующее возрасту учащегося.

Перечень целей обучения наглядно соответствует содержанию каждого модуля. Много разнообразных видов упражнений для различных типов обучения, в том числе визуальное и тактильное усвоение нового материала.

Дополнительные страницы в приложении к ученику содержат краеведческие сведения, а также лексический минимум. В комплект к учебнику также входят аудиотексты, песни и упражнения для постановки произношения.

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися начальных классов в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 52 часа в год при нагрузке 2 раза в неделю по 45 минут. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в обучении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения данного учебного курса являются:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- ✓ формирование проектных умений:
 - ✓ генерировать идеи;
 - ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
 - ✓ видеть новую проблему;
- ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- ✓ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;

- ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- ✓ сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- ✓ пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита;
- ✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого);
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия;

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓ следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну форму работы на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии .

1. «Знакомство с немецким языком» - 10 часов - обучение письму и чтению, работа с алфавитом, правила чтения, аудирование - работа с диалогом. Лексика - приветствие, прощание, знакомство, представление, занятия в свободное время, дни недели, месяцы, времена года, счет, цвета.
2. «Сегодня днём» - 11 часов - работа с грамматикой (спряжение глаголов haben/sein, построение вопросительных предложений, отрицание, модальный глагол «möchten»), работа с лексикой – выражение мнения, занятия в свободное время, время на часах, школьные предметы, проектная работа в школе; составление монологических рассказов о себе.

3. «Домашние животные» - 11 часов - работа с грамматикой (существительные: определённый, неопределённый и притяжательный артикли, склонение по падежам, спряжение глаголов по лицам, вопросы без вопросительного слова, личные местоимения, модальный глагол «können», словообразование, винительный падеж существительных, профессии мужского и женского рода - составление рассказа по картинкам, чтение текста - монологическое высказывание), работа с интервью, работа с диалогом - разучивание стихов - грамматические игры, работа с лексикой (члены семьи, профессии, продукты и покупки), работа с лексикой – названия животных, продукты питания, семья, персональные данные, профессии, занятия в свободное время - аудирование - монологическое высказывание; чтение и составление рассказов о своих животных, о своих привычках, о своей семье, о профессиях - монологическое высказывание, аудирование, чтение познавательных текстов.
4. «Старое превращается в новое» - 11 часов - работа с интервью, работа с диалогом - разучивание стихов - грамматические игры, работа с лексикой (изделия из пластмассы, поделочный материал, упаковка, предметы коллекционирования, объявления об обмене), работа с грамматикой (отрицательное местоимение «kein», притяжательные местоимения) - составление рассказа по картинкам, чтение текстов - монологическое высказывание, аудирование - составление рассказа том, что и как можно смастерить; работа с диалогом – уметь спросить, у кого что есть или кому что нужно и как произвести обмен чего-нибудь.
5. «Ты пойдёшь со мной?» - 9 часов - работа с грамматикой (спряжение сильных глаголов, отделяемые приставки, предлоги, указывающие на направление, словообразование); работа с лексикой (школьные принадлежности, счёт до 100, цены, путешествия, страны и города, языки, занятия в свободное время), коммуникация – высказать своё мнение, уметь спросить цену и сделать покупки, уметь дать положительный и отрицательный ответ на вопрос; монологическое высказывание, аудирование –составление рассказа о планах на летних каникулах, уметь попрощаться и высказать добрые пожелания.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Первые шаги»

№ урока	Тема
Модуль № 1. «Знакомство с немецким языком» - 10 часов	
1	Вводное занятие. Культура общения. Весёлый алфавит.
2	«Привет, это я! Добрый день! Пока!» Приветствие, прощание.
3	Начало дня. Весёлое утро. Считалки. Подвижные игры.
4	Цвет вокруг нас. Урок рисования «Осенние зарисовки».
5	Посчитаемся? Весёлый счёт. Счёт от 0 до 10. Подвижные игры.

6	Весёлый день. Занятия в течение дня.
7	Ожившая грамматика. Разыгрываем диалоги.
8	«Как тебя зовут? Откуда ты?» Учимся представлять своих друзей.
9	Весёлый счёт. Счёт от 10 до 20. Рифмовки.
10	Повторение. Подвижные игры.
Модуль № 2. «Сегодня днём» - 11 часов	
11	Что ты любишь делать? Что любит делать твой друг?
12	Во что ты любишь играть? Мы играем и поём.
13	Дни недели. Считалки. Рифмовки.
14	Мой любимый школьный предмет. Расписание уроков.
15	«Который сейчас час?» Знакомство со временем.
16	Весёлые часики. Изготовление часов.
17	«Мы любим спорт. А вы?» Что делают вместе друзья? Отрицание.
18	«Я хочу». Выражаем свое мнение. Немного грамматики.
19	«Что? Где? Когда?» Учимся задавать вопросы и отвечать на них.
20	Фонетические упражнения. Работа над произношением.
21	Учимся делать мини-проекты. Слушаем, повторяем, говорим.
Модуль № 3. «Домашние животные» - 11 часов	
22	«Давайте порисуем!» Цвет вокруг нас.
23	Мои любимые животные. Ожившая грамматика.
24	«Я могу». Как я провожу своё свободное время.
25	«Давайте поиграем!» Диалоги общения. Мини-сценки.
26	Учимся брать и давать интервью. Вопросительные слова.
27	Что ты любишь есть? Вкусные продукты.
28	Моя любимая семья. Учимся рассказывать о своей семье.
29	Знакомим со своей семьёй. Рисуем родословное дерево семьи.
30	«Кто и кем работает». Первое знакомство с профессиями.

31	Обучение изготовлению коллажа и постера.
32	Проектная работа «Я, моя семья и мои друзья».
Модуль № 4. «Старое превращается в новое» - 11 часов	
33	Выставка «Новая жизнь старых вещей».
34	Мастерим своими руками. Материалы для рукоделия.
35	Весёлая грамматика. Употребление отрицания «kein».
36	Отгадай, что я хочу смастерить! Разыгрываем диалоги.
37	Давай меняться! Читаем объявления из интернета.
38	Кто с кем хочет поменяться? Учимся писать объявления.
39	На бирже обмена. Развитие навыков аудирования.
40	Что делают дети на бирже обмена? Разыгрываем диалоги.
41	Учимся брать интервью, задавать вопросы и отвечать на них.
42	Урок рукоделия - «Давайте смастерим кошелек!»
43	Повторение. Активизация лексики. Подвижные игры.
Модуль № 5. «Ты пойдёшь со мной?» - 9 часов	
44	Школьные принадлежности. Слушаем, записываем, запоминаем.
45	Весёлый счёт. Учимся считать до 100. Разучивание рифмовок.
46	Давайте поиграем! Что ты хочешь купить? Сколько это стоит?
47	Немного математики. Давайте решать примеры. Играем в «Бинго».
48	Обучение чтению и поиску информации в тексте.
49	Развитие навыков аудирования. Слушаем, повторяем, запоминаем!
50	Игры со словами. Активизация лексики. Кроссворд.
51	Весёлая грамматика. Спрягаем глаголы с отделяемыми приставками.
52	Составляем рассказ о планах на летних каникулах. Подведение итогов. Повторение. Рефлексия.

Итого: 52 часа